ملف إنجاز الطالب – العلوم

رحلتي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

مدرستنا الخضراء

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

ملف إنجاز الطالب - العلوم

رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

ملف إنجاز الطالب – العلوم

رحلتي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

الاسم:..

الصف : السادس / الشعبة :................

اسم الفريق :...................................

أسماء أعضاء الفريق:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

عنوان السيناريو : مدرستنا الخضراء

..

2025 - 2026



المحتويات



رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

يُعَدّ ملف إنجاز الطالب جزءًا من نهج التعلّم والتقييم القائم على المشاريع، والمستوحى من نموذج التفكير التصميمي.

يساعدني هذا الملف على التعلّم مع زملائي لفهم مشكلات الحياة الواقعية، والتوصّل لأفكار مبتكرة، ووضع الحلول المناسبة معًا كفريقٍ واحد

أثناء انتقالي عبر المراحل الفرعية التالية، سأتعلم مهارات جديدة، وأُبدع وأتأمّل.

الأسبوع	ما هدفي؟	ما الّذي سأقومُ به؟
الأسبوع 1 فهم الوضع 1	العمل مع فريقي لاختيار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرّف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من خلال جمع معلومات مفيدة من مصادر مختلفة.	• سأساعدُ فريقي في اختيارِ مشكلةٍ واقعيةٍ لحلّها. • سأطرحُ أسئلة علمية لفهم الأشخاص واحتياجاتهم. • سأنظرُ بعنايةٍ إلى المعلوماتِ المفيدة من مصادرَ مختلفة. • سأناقشُ ما أجدُه مع فريقي لفهمِ المشكلة بشكلٍ أفضل.
الأسبوع 2 تحديد المشكلة 2	العمل مع فريقي لتحديد المشكلة الرئيسة وكتابة بيانٍ واضحٍ لها بالاعتماد على بحثنا.	• سأشاركُ المعلومات التي وجدتها مع فريقي. • سأستمعُ إلى زملائي وأقارنُ بين ما وجدناه. • سأساعدُ فريقي على التفكير في سبب حدوث المشكلة. • سأساعدُ فريقي في لتحديد المشكلة الرئيسة لحلّها. • سأساعدُ في كتابة بيانٍ واضح للمشكلة.



الأسبوع 3
تقديم الحلول

ما هدفي؟

التوصل لأفكار مختلفة لحلّ المشكلة، والعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة، ووضع خطة لكيفية تنفيذها.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأطرح أفكارًا مختلفة لحلّ المشكلة.
- سأختارُ فكرةً واحدة وأشاركُها مع فريقي.
- سأساعدُ فريقي في اختيار أفضل فكرة.
- سأشارك في توضيح سبب اختيارنا لهذه الفكرة.
- سأساعدُ في إعداد خطة لتنفيذ فكرتنا.

الأسبوع 4
النمذجة

ما هدفي؟

العمل مع فريقي لإعداد مسودة علمية واضحة للحل.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقي في إعداد النسخة الأولية من الحل.

الأسبوع 5
اختبار الحلّ وتحسينه

ما هدفي؟

اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية) والحصول على التغذية الراجعة وإجراء التعديلات المناسبة للحصول على المنتج النهائي.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقي في اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية) لمعرفة ما يعمل جيدًا وما يحتاج للتحسين.
- سأجمعُ تغذية راجعة من الآخرين وأستخدمها لمساعدة فريقي على تحسين الحل.

الأسبوع 6
تقديم الحل النهائي

ما هدفي؟

عرضُ الحلّ النهائي أمام الآخرين وشرحُ كيفية قيامنا بحلّ المشكلة.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأخطّط لعرضي التقديمي مع فريقي.
- سأتحدّث بوضوحٍ وثقة أثناء العرض.
- سأساعد في توضيح الخطوات التي اتبعناها.

نعمل كفريق

في هذا المشروع، سأقوم بنوعين من العمل.

العمل الفردي



المهام التي أقوم بها لوحدي.

عمل الفريق:



المهام التي أؤديها مع زملائي في الصف.







المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع


عمل الفريق

فهم الوضع:

قبل أن نبدأ في هذه المرحلة الفرعية قام المعلم بعرض سيناريوهات مختلفة عن مشكلات واقعية .
ناقش فريقي كل السيناريوهات ثم اخترنا السيناريو الذي نريد العمل عليه .
لنبدأ ونحدث أثراَ رائعاَ !
سنعمل على السيناريو الآتي :
لقد اخترت هذا السيناريو مع فريقي لإيجاد حل له.
عنوان السيناريو :
نص السيناريو :
سألصق أو أكتب نص السيناريو الذي اخترته مع فريقي لمشروعنا هنا :

مصادر الطاقة
المشهد: فصل دراسي – مجموعة طلاب يتحدثون
الطالب 1: هل تعلمون أن الكهرباء التي نستخدمها كل يوم يمكن أن تأتي من الشمس؟
الطالب 2: نعم! هذه تُسمّى الطاقة الشمسية، وهي نوع من مصادر الطاقة المتجددة.
الطالب 3: وهناك أيضًا طاقة الرياح، حيث تتحرك المراوح الكبيرة بسبب الرياح وتُنتج كهرباء.
المعلم: أحسنتم. ما فائدة استخدام الطاقة المتجددة؟
الطالب 1: لأنها لا تنفد وتحافظ على البيئة.
الطالب 2: كما تقلل من التلوث وتساعد في حماية كوكب الأرض.
الجميع: لنحافظ على بيئتنا باستخدام الطاقة النظيفة!






المرحلة الأولى


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

ملاحظاتي وأسئلتي العلمية

الآن سأقرأ السيناريو الذي اخترناه بمفردي.

وأثناء القراءة، سأدوّن ملاحظاتي وأسئلتي حتى أفهمه بشكلٍ أفضل.

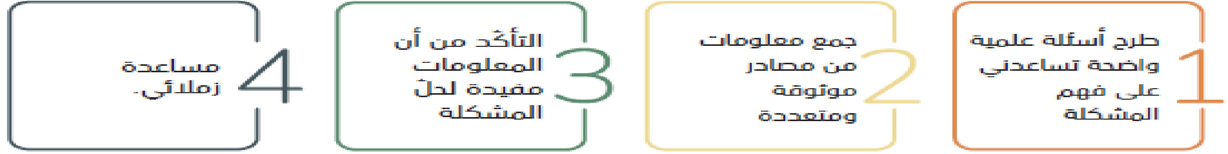
يساعدني ذلك على التفكير في:

- ما أعرفه مسبقًا
- ما لم أفهمه بعد
- ما أحتاج إلى التعلّم عنه أكثر



اقرأ، فكّر، واجمع المعلومات!

سأتأكّد في مرحلة «**الفهم**» الفرعية من القيام بما يلي:



ملاحظاتي

❑ ما أعرفه مسبقاً...

- ❖ أعرف أن الطاقة المتجددة مثل الشمس والرياح صديقة للبيئة.
- ❖ أعرف أن ترشيد استهلاك الكهرباء والماء يساعد في حماية البيئة.
- ❖ أعرف أن التلوث يسبب أضرارًا للإنسان والطبيعة.

❑ ما لم أفهمه بعد...

- ❖ كيف يمكن تطبيق أنظمة الطاقة الشمسية فعليًا داخل المدرسة؟
- ❖ ما تكلفة إنشاء مدرسة خضراء مقارنة بالمدرسة العادية؟
- ❖ كيف نحدد أكثر مصادر الطاقة المناسبة لبيئة المدرسة؟

❑ ما أحتاج التعلم عنه أكثر..

- ❖ طرق تحويل المدارس العادية إلى مدارس خضراء.
- ❖ أمثلة حقيقية لمدارس خضراء ناجحة.
- ❖ دور الطلاب في الحفاظ على بيئة مدرسية مستدامة.









المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

أسئلتي العلمية

1. ماذا نقصد بالمدرسة الخضراء؟
2. ما مصادر الطاقة النظيفة التي يمكن استخدامها في المدرسة؟
3. كيف يساهم ترشيد استهلاك الماء والكهرباء في حماية البيئة؟
4. ما فائدة زراعة الأشجار داخل المدرسة؟
5. كيف تساعد إعادة التدوير في تقليل التلوث؟
6. اذكر سلوكًا واحدًا يمكنك القيام به لجعل مدرستك صديقة للبيئة.

كيف سأجمع المعلومات

أخطّط للحصول على إجابات لأسئلتي العلمية، ويمكنني اختيار طريقة واحدة أو أكثر لجمع المعلومات.

الطريقة		كيف سأجمع المعلومات
البحث	☐	سأبحث عن معلومات من المواقع الإلكترونية أوالكتب والمجلات أو المُلصقات لأتعلّم أكثر عن السيناريو.
المقابلات	☐	سأسأل الأشخاص لأتعرّف أكثر عن السيناريو.
الملاحظات	☐	سأشاهد وأدوّن الملاحظات لأفهم أكثر عن السيناريو.









المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

خطة عمل الفريق

سنتحدث كفريق حول ملاحظاتنا لنحدد الأسئلة العلمية الرئيسة التي نريد البحث عنها.
سنختار معًا نقاط التركيز وكيفية جمع المعلومات

سنتفق على ما يلي:

- الأسئلة العلمية التي نرغب في الاجابة عنها.
- من سيتولى جمع المعلومات.
- كيفية قيام كل عضو في الفريق بجمع هذه المعلومات.

الموضوع	ما الذي اتفقنا عليه
أسئلتنا العلمية الرئيسية	❖ كيف يمكن تحويل المدرسة إلى مدرسة خضراء صديقة للبيئة؟ ❖ ما مصادر الطاقة المتجددة المناسبة للاستخدام في المدرسة؟ ❖ كيف يساهم ترشيد استهلاك الطاقة والمياه في حماية البيئة؟ ❖ ما أثر المدرسة الخضراء على صحة الطلاب والبيئة؟
كيف سيتم جمع البيانات ومن سيقوم بذلك (بحث ، مقابلة ، ملاحظة ، وغيرها)	❖ بحث: جمع معلومات عن الطاقة المتجددة والمدارس الخضراء. ❖ ملاحظة: ملاحظة استهلاك الكهرباء والمياه داخل المدرسة. ❖ مقابلة: إجراء مقابلات مع المعلمين أو إدارة المدرسة. ❖ استبيان: استطلاع آراء الطلاب حول الحفاظ على البيئة.

مثال: ستقوم عائشة بإجراء المقابلة، وستجري مريم البحث عبر الإنترنت.




عمل فردي



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

سأجمع المعلومات

دوري هو ______________________.

سأجمع المعلومات باستخدام الطريقة التي اختارها الفريق.

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة في الأسفل.



إذا لم يكن لدي وقت كافٍ لجمع المعلومات خلال الحصة، فسأواصل إجراء البحث والمقابلات في المنزل.

❖ سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها هنا

- **استخدام الطاقة الشمسية يقلل من استهلاك الكهرباء التقليدية.**
- **ترشيد استهلاك الماء والكهرباء يساعد في حماية البيئة وتقليل التلوث.**
- **وجود نباتات ومساحات خضراء في المدرسة يحسن جودة الهواء.**
- **مشاركة الطلاب في الأنشطة البيئية تزيد وعيهم بأهمية الاستدامة.**
- **إعادة التدوير تقلل من النفايات وتحافظ على الموارد.**

❖ سأكتب المراجع التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات هنا

- **كتاب العلوم المدرسي.**
- **مواقع تعليمية عن الطاقة المتجددة.**
- **مقالات توعوية عن المدارس الخضراء.**
- **ملاحظات ومناقشات مع المعلمين.**

عمل فردي

عمل فردي



المرحلة الأولى



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المرحلة الفرعية 2 : تحديد المشكلة

تحديد المشكلة:

في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلّها.

مشاركة نتائجنا

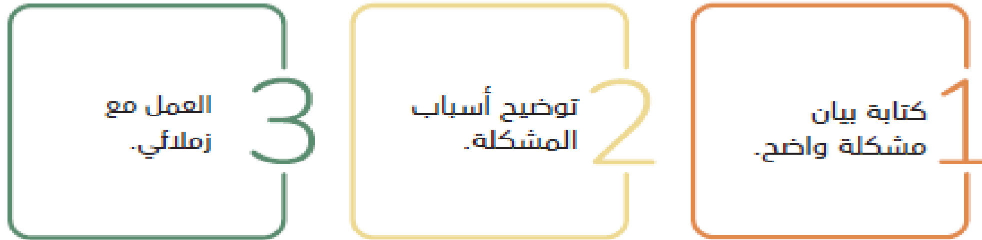
بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصّلتُ إليه.

بعد ذلك سأكون جاهزًا لمشاركة ما وجدته مع فريقي.



نُراجِع، نُفكِّر، ونعرف السبب!

سأتأكد في مرحلة «**التحديد**» الفرعية من القيام بما يلي:



ماذا اكتشفت ؟

- ❖ **أن استخدام الطاقة المتجددة في المدرسة يقلل التلوث ويحافظ على البيئة.**
- ❖ **أن سلوكيات بسيطة مثل إطفاء الأنوار وترشيد الماء لها أثر كبير.**
- ❖ **أن المدرسة الخضراء تساهم في نشر الوعي البيئي بين الطلاب.**









المرحلة الفرعية 2 : تحديد المشكلة

المشكلة التي نريد حلّها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.

بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلّها.

المشكلة التي نريد حلها ؟

- ❖ الاستهلاك المفرط للطاقة والمياه في المدرسة.
- ❖ قلة الوعي البيئي لدى بعض الطلاب.



مثال: يستخدمُ الطلابُ في مدرستِنا كميةً كبيرةً من الورق لأنهم لا يملكون ما يكفي من الأدوات الرقمية

لماذا تعد هذه المشكلة مهمة ؟

- ❖ لأن التلوث يؤثر على صحة الإنسان والبيئة.
- ❖ لأن الحفاظ على الموارد الطبيعية ضروري للأجيال القادمة.
- ❖ لأن المدرسة مكان أساسي لغرس السلوكيات الصحيحة.



مثال: استخدام الورق بكميات كبيرة يضر بالبيئة، لأنه يتطلب قطع مزيد من الأشجار، وتستهلك المصانع كمية كبيرة من الطاقة لتصنيع الورق مما يزيد التلوث، كما أن هذا الورق الزائد يساهم في تراكم المخلفات



ينسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.









المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

تقديم الحلول:

الآن بعد أن عرفنا المشكلة الرئيسة، حان وقت التفكير في طرق حلها.
سأفكّر أولًا بمفردي، ثم سأعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة.

التفكير في أفكار جديدة

سأتوصل لأفكار مختلفة يمكن أن تساعد في حلّ المشكلة.
سأختار فكرة واحدة وأشاركها مع فريقي.



فكّر، تخيّل، وتواصل!

سأتأكد في خطوة «**تقديم الحلول**» من القيام بما يلي:

1 ابتكار فكرة جيدة لحلّ المشكلة.

2 اختيار فكرة يمكن تنفيذها في غضون 3 أسابيع.

3 عرض فكرتي والتواصل بشأنها مع زملائي.

فكرتي لحل المشكلة ؟

- ❖ **تركيب ألواح طاقة شمسية على سطح المدرسة.**
- ❖ **نشر لوحات توعوية لترشيد استهلاك الكهرباء والمياه.**
- ❖ **إنشاء برنامج لإعادة التدوير داخل المدرسة.**
- ❖ **زراعة الأشجار والنباتات في ساحة المدرسة.**







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

اختيار أفضل فكرة

بعد أن يشارك الجميع أفكارهم، سنناقش مجموعتنا هذه الأفكار ونختار الأفضل منها.



سنختار الفكرة التي تُسهم فعليًا في حلّ المشكلة.

أفضل فكرة لدينا
❖ تركيب ألواح الطاقة الشمسية مع نشر ثقافة الترشيد بين الطلاب.
لماذا اخترنا هذه الفكرة ؟
❖ لأنها تقلل استهلاك الكهرباء وتخفف التلوث. ❖ لأنها حل مستدام وطويل المدى. ❖ لأنها تشجع الطلاب على السلوك البيئي الإيجابي.



مثال: سنصنع صندوقًا لإعادة التدوير في كل صف للحدّ من هدر الورق.






المرحلة الثانية


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

نخطّطُ لِعَمَلِنا

الآن سنخطّط لكيفية استخدام فكرتنا لحلّ المشكلة.

سوف نحدّد ما نحتاج إليه، ومن سيقوم بكل جزء من العمل.

نحتاج إلى هذه المصادر والمواد لتنفيذ العمل

- مصادر تعليمية عن الطاقة المتجددة.
- ألواح طاقة شمسية (نموذج أو صور توضيحية).
- حاويات لإعادة التدوير.
- ملصقات ولوحات توعوية.
- أدوات زراعة (نباتات، تربة، أوعية).

سنقسم العمل بيننا

المهمة	الشخص المسئول
❖ طالب يجمع معلومات عن الطاقة المتجددة.	....
❖ طالب يصمم ملصقات توعوية.	....
❖ طالب يلاحظ استهلاك الكهرباء والماء في المدرسة.	....
❖ طالب يشارك في زراعة النباتات.	....
❖ طالب يعرض النتائج أمام الصف.	....

النمذجة واختبار الحل:

الآن بعد أن أصبحت لدينا خطتنا وأفضل فكرة، حان الوقت لإعداد النسخة الأولية للحل.

بعد ذلك سنقوم باختبارها، ومعرفة مدى نجاحها، والحصول على تغذية راجعة من الآخرين حتى نتمكّن من تحسينها.

بناء نموذج أوّلي

سنبدأ الآن بالعمل معًا لإعداد النسخة الأولية لحلّنا.

وعندما تصبح النسخة الأولية جاهزة، سنعرضها على الآخرين ونسألهم عن أفكار تساعدنا في تحسينها.



ابنِ، اختبر، وقيّم!

سأتأكد في مرحلة «**النمذجة والاختبار**» الفرعية من القيام بما يلي:

1 إنشاء منتج أولي (نسخة مبدئية) واضحة تعتمد على مبدأ علمي.

2 تقييم المنتج الأولي (النسخة المبدئية) تقييمًا ذاتيا.

3 جمع تغذية راجعة من زملائي ومن الآخرين.

4 تعديل المنتج الأولي (النسخة المبدئية) بناءً على التغذية الراجعة للحصول على المنتج النهائي.







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

النموذج الأولي (النسخة المبدئية) للحل : أجزاؤه والتفسير العلمي لكيفية عمله – يمكن إضافة : رسومات ، صور ، ملاحظات ، نموذج للحل وغيرها

السيناريو 1: مدرستنا الخضراء

النموذج الأوّلي للحل:

- ❖ **نموذج مدرسة خضراء مصغّرة**

أجزاء النموذج:

- ❖ **مجسّم مبنى مدرسة (من كرتون).**
- ❖ **ألواح شمسية صغيرة (ورق أو بلاستيك).**
- ❖ **حاويات لإعادة التدوير (ورق – بلاستيك – معدن).**
- ❖ **نباتات أو أشجار صغيرة.**
- ❖ **ملصقات ترشيد الطاقة.**

التفسير العلمي لكيفية عمله:

- ❖ **الألواح الشمسية تمثل تحويل طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية نظيفة.**
- ❖ **النباتات تحسّن جودة الهواء وتقلل التلوث.**
- ❖ **إعادة التدوير تقلل النفايات وتحافظ على الموارد.**
- ❖ **ترشيد الاستهلاك يقلل استخدام الطاقة والمياه.**

يمكن إضافة رسم يوضح مكان الألواح الشمسية والنباتات .









المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 4 : النمذجة والحل

تقييم النموذج الأولي (النسخة المبدئية)

بعد اختبار نسختنا الأولية والحصول على التغذية الراجعة، سأكتب أفكاري الخاصة حول كيفية تحسين حلّنا

فيما يلي تقييمي للنسخة المبدئية:

هذا الجزء من النموذج الأولى (النسخة المبدئية) يفى بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير

- **نموذج الألواح الشمسية يوضح فكرة الطاقة المتجددة بشكل واضح.**
- **حاويات إعادة التدوير تؤدي الغرض في توضيح فكرة تقليل النفايات.**
- **وجود النباتات في النموذج يوضح أهمية المساحات الخضراء.**

تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير

- **إضافة نظام لقياس استهلاك الكهرباء والماء.**
- **توضيح كيفية توزيع الطاقة الشمسية داخل المدرسة.**
- **تحسين توعية الطلاب من خلال أنشطة عملية.**

يمكن أن تحسن النموذج الأولى (النسخة المبدئية) بعمل التالى :

- **إضافة مخطط يوضح انتقال الطاقة من الشمس إلى الفصول.**
- **استخدام رسوم أو ألوان لتمييز مصادر الطاقة.**
- **إشراك الطلاب في أنشطة تطبيقية مثل حملات ترشيد.**







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثالثة

المرحلة الفرعية 5 : العرض

تقديم الحل النهائي:

الآن بعد أن أصبح حلّنا جاهزًا، حان وقت مشاركة مشروعنا مع الآخرين.

سنعمل معًا لعرض الحلّ النهائي وشرح الخطوات التي اتّبعناها خلال تنفيذ المشروع.

اعرضوا رحلة التعلم الخاصة بكم

سنختار الطريقة التي نريد تقديم حلّنا بها، وسنُعِدّ العرض التقديمي معًا كفريق.



اعرض حلّك النهائي

سأتأكد في مرحلة «**العرض**» من القيام بما يلي:

1 إضافة صور أو عناصر بصرية تساعد الآخرين على فهم العمل

2 التحدث بوضوح عند تقديم المعلومات

3 شرح جميع الخطوات العلمية التي اتُّبعت للوصول إلى الحل والاجابة عن الأسئلة

يمكنك اختيار طريقة واحدة أو أكثر لعرض حلك.

<u>يمكنك اختيار طريقة واحدة أو أكثر لعرض حلك</u>

- ☐ شرائح تقديم ☑
- ☐ ملصق
- ☐ مجلة
- ☐ عرض مسرحي
- ☐ فيديو ☑
- ☐ أي طريقة أخرى...







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثالثة

المرحلة الفرعية 5 : العرض

خطط للعرض

نحتاج إلى التخطيط لعملنا، وعرض مشروعنا، وشرح الخطوات التي اتبعناها لصنع الحل.

سنقسم العمل بيننا لعرض مشروعنا	
المهمة	المسؤول عن تنفيذها
❖ تقديم فكرة المدرسة الخضراء وشرح المشكلة البيئية.	....
❖ شرح مصادر الطاقة المتجددة (الطاقة الشمسية).	....
❖ عرض النموذج الأولي وشرح أجزائه.	....
❖ توضيح فوائد المدرسة الخضراء على البيئة والطلاب.	....
❖ تلخيص العرض والإجابة عن أسئلة الحضور.	....



مثال: سيقوم سعيد بتصميم العرض، وسيعمل أحمد على تنظيم المعلومات، بينما سيتولى خالد مهمة التقاط الصور.









المرحلة الثالثة

المرحلة الفرعية 5 : العرض

الآن سنقدّم عملنا أمام الصف كاملًا، فمن سيقدّم ماذا؟

الآن سنقدم أمام الصف كاملا فمن سيقدم ماذا ؟	
المعلومات	**من سيقدمها**
➢ فهم الوضع : الأسئلة العلمية الرئيسة	سيقدّم ------ الأسئلة العلمية الرئيسية التي طرحها الفريق.
➢ تحديد المشكلة : بيان المشكلة وشرح أسباب حدوثها.	سيشرح ..... و..........المشكلة وأسباب حدوثها.
➢ تقديم الحلول: عرض الفكرة الأساسية لحلنا وكيف توصلنا إليها	سيعرض ------ و-------- الفكرة الأساسية للحل، وهي إنتاج مقاطع مرئية توعوية باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتوضح كيف توصّل الفريق إليها.
➢ النمذجة والاختبار : عرض الحل الذي قمنا ببنائه ، وكيف عملنا على تحسينه	سيشرح .... كيفية تنفيذ الحل، وما لاحظه الفريق أثناء الاختبار، وكيف تم تحسين النموذج.



مثال: ستشرح زينب الأسئلة الرئيسة التي ناقشها الفريق، وستشرح فاطمة الفكرة الرئيسة









المرحلة الفرعية 4 : النمذجة والحل

مشاركتي في العرض التقديمي

سأشارك هذه النقاط المهمة في عرض التقديمي

- **تعريف مفهوم المدرسة الخضراء.**
- **مشكلة استهلاك الطاقة والتلوث.**
- **الحل المقترح (الطاقة الشمسية وترشيد الاستهلاك).**
- **عرض النموذج الأولي للمدرسة الخضراء.**
- **فوائد المشروع على البيئة والطلاب.**



سأتأكّد من إضافة عملي النهائي إلى ملف الإنجاز الخاص بي وتسليمه لمعلمي.

التأمل على المشروع



التأمل في المشروع:



أفكر برحلة التعلم الخاصة بي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع:

تعلمت من هذا المشروع

- تعلمت أهمية الحفاظ على البيئة.
- تعلمت أن السلوكيات البسيطة تؤثر بشكل كبير.
- تعلمت العمل الجماعي والتخطيط.

إذا كررت العمل على نفس المشروع سأقوم بـ :

- إضافة أفكار جديدة لترشيد الطاقة.
- تحسين النموذج الأولي ليكون أكثر واقعية.
- إشراك عدد أكبر من الطلاب.

ملف إنجاز الطالب – العلوم

رحلتي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

سيارات المستقبل : كهرباء أم وقود؟

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

ملف إنجاز الطالب - العلوم

رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

ملف إنجاز الطالب – العلوم

رحلتي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

الاسم:..

الصف : السادس / الشعبة :................

اسم الفريق :................................

أسماء أعضاء الفريق:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

عنوان السيناريو : سيارات المستقبل : كهرباء أم وقود؟

..

2025 - 2026



المحتويات



رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

يُعَدّ ملف إنجاز الطالب جزءًا من نهج التعلّم والتقييم القائم على المشاريع، والمستوحى من نموذج التفكير التصميمي.

يساعدني هذا الملف على التعلّم مع زملائي لفهم مشكلات الحياة الواقعية، والتوصّل لأفكار مبتكرة، ووضع الحلول المناسبة معًا كفريقٍ واحد

أثناء انتقالي عبر المراحل الفرعية التالية، سأتعلم مهارات جديدة، وأُبدع وأتأمّل.

الأسبوع	ما هدفي؟	ما الّذي سأقومُ به؟
الأسبوع 1 فهم الوضع	العمل مع فريقي لاختيار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرّف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من خلال جمع معلومات مفيدة من مصادر مختلفة.	• سأساعدُ فريقي في اختيارِ مشكلةٍ واقعيةٍ لحلّها. • سأطرحُ أسئلة علمية لفهم الأشخاص واحتياجاتهم. • سأنظرُ بعنايةٍ إلى المعلوماتِ المفيدة من مصادرَ مختلفة. • سأناقشُ ما أجدُه مع فريقي لفهمِ المشكلة بشكلٍ أفضل.
الأسبوع 2 تحديد المشكلة	العمل مع فريقي لتحديد المشكلة الرئيسة وكتابة بيانٍ واضحٍ لها بالاعتماد على بحثنا.	• سأشاركُ المعلومات التي وجدتها مع فريقي. • سأستمعُ إلى زملائي وأقارنُ بين ما وجدناه. • سأساعدُ فريقي على التفكير في سبب حدوث المشكلة. • سأساعدُ فريقي في لتحديد المشكلة الرئيسة لحلّها. • سأساعدُ في كتابة بيانٍ واضح للمشكلة.



الأسبوع 3
تقديم الحلول

ما هدفي؟
التوصل لأفكار مختلفة لحلّ المشكلة، والعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة، ووضع خطة لكيفية تنفيذها.

ما الّذي سأقومُ به؟
- سأطرح أفكارًا مختلفة لحلّ المشكلة.
- سأختارُ فكرةً واحدة وأشاركُها مع فريقي.
- سأساعدُ فريقي في اختيار أفضل فكرة.
- سأشارك في توضيح سبب اختيارنا لهذه الفكرة.
- سأساعدُ في إعداد خطة لتنفيذ فكرتنا.

الأسبوع 4
النمذجة

ما هدفي؟
العمل مع فريقي لإعداد مسودة علمية واضحة للحل.

ما الّذي سأقومُ به؟
- سأساعدُ فريقي في إعداد النسخة الأولية من الحل.

الأسبوع 5
اختبار الحلّ وتحسينه

ما هدفي؟
اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية) والحصول على التغذية الراجعة وإجراء التعديلات المناسبة للحصول على المنتج النهائي.

ما الّذي سأقومُ به؟
- سأساعدُ فريقي في اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية) لمعرفة ما يعمل جيدًا وما يحتاج للتحسين.
- سأجمعُ تغذية راجعة من الآخرين وأستخدمها لمساعدة فريقي على تحسين الحل.

الأسبوع 6
تقديم الحل النهائي

ما هدفي؟
عرضُ الحلّ النهائي أمام الآخرين وشرحُ كيفية قيامنا بحلّ المشكلة.

ما الّذي سأقومُ به؟
- سأخطّط لعرض التقديمي مع فريقي.
- سأتحدّث بوضوحٍ وثقة أثناء العرض.
- سأساعد في توضيح الخطوات التي اتبعناها.

نعمل كفريق

في هذا المشروع، سأقوم بنوعين من العمل.

العمل الفردي

المهام التي أقوم بها لوحدي.

عمل الفريق:

المهام التي أؤديها مع زملائي في الصف.





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع



فهم الوضع:

قبل أن نبدأ في هذه المرحلة الفرعية قام المعلم بعرض سيناريوهات مختلفة عن مشكلات واقعية .
ناقش فريقي كل السيناريوهات ثم اخترنا السيناريو الذي نريد العمل عليه .
لنبدأ ونحدث أثراَ رائعاَ !
سنعمل على السيناريو الآتي :
لقد اخترت هذا السيناريو مع فريقي لإيجاد حل له.
<u>عنوان السيناريو</u> :
<u>نص السيناريو</u> :
سألصق أو أكتب نص السيناريو الذي اخترته مع فريقي لمشروعنا هنا :

سيارات المستقبل: كهرباء أم وقود؟
المشهد: طريق افتراضي – طالبين يتحدثان
الطالب 1: هل تعتقد أن سيارات المستقبل ستعمل بالوقود؟
الطالب 2: أظن أنها ستعمل بالكهرباء.
الطالب 1: ولماذا؟
الطالب 2: لأن السيارات الكهربائية لا تلوث الهواء ولا تُصدر دخانًا.
المعلم: صحيح، كما أنها تستخدم طاقة نظيفة وتقلل من الاحتباس الحراري.
الطالب 1: لكن سيارات الوقود تلوث البيئة.
الطالب 2: لذلك المستقبل للسيارات الكهربائية.
الجميع: نختار ما يحافظ على كوكبنا!







المرحلة الأولى



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

ملاحظاتي وأسئلتي العلمية

الآن سأقرأ السيناريو الذي اخترناه بمفردي.

وأثناء القراءة، سأدوّن ملاحظاتي وأسئلتي حتى أفهمه بشكلٍ أفضل.

يساعدني ذلك على التفكير في:

- ما أعرفه مسبقًا
- ما لم أفهمه بعد
- ما أحتاج إلى التعلّم عنه أكثر



اقرأ، فكّر، واجمع المعلومات!

سأتأكّد في مرحلة «**الفهم**» الفرعية من القيام بما يلي:

1 طرح أسئلة علمية واضحة تساعدني على فهم المشكلة

2 جمع معلومات من مصادر موثوقة ومتعددة

3 التأكّد من أن المعلومات مفيدة لحلّ المشكلة

4 مساعدة زملائي.

ملاحظاتي

❑ ما أعرفه مسبقاً..

❖ السيارات الكهربائية لا تنتج عوادم ملوثة.

❖ سيارات الوقود تستهلك البنزين وتسبب تلوث الهواء.

❖ الطاقة النظيفة أفضل للبيئة من الوقود الأحفوري.

❑ ما لم أفهمه بعد..

❖ أيهما أوفر على المدى البعيد: السيارات الكهربائية أم سيارات الوقود؟

❖ كيف يتم توليد الكهرباء المستخدمة لشحن السيارات؟

❖ ما العمر الافتراضي لبطاريات السيارات الكهربائية؟

❑ ما أحتاج التعلم عنه أكثر..

❖ مميزات وعيوب كل نوع من السيارات.

❖ تأثير السيارات الكهربائية على البيئة والاقتصاد.

❖ مستقبل وسائل النقل الصديقة للبيئة.


عمل فردي


عمل فردي




المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

أسئلتي العلمية

1. **ما الفرق بين السيارات الكهربائية وسيارات الوقود؟**
2. **لماذا تُعد السيارات الكهربائية أقل ضررًا على البيئة؟**
3. **ما نوع الطاقة التي تستخدمها السيارات الكهربائية؟**
4. **كيف يؤثر دخان سيارات الوقود على الهواء وصحة الإنسان؟**
5. **أيهما أفضل للمستقبل: السيارات الكهربائية أم سيارات الوقود؟ ولماذا؟**
6. **كيف تساهم السيارات الكهربائية في تقليل التلوث؟**

كيف سأجمع المعلومات

أخطّط للحصول على إجابات لأسئلتي العلمية، ويمكنني اختيار طريقة واحدة أو أكثر لجمع المعلومات.

الطريقة		كيف سأجمع المعلومات
البحث	☐	سأبحث عن معلومات من المواقع الإلكترونية أوالكتب والمجلات أو المُلصقات لأتعلّم أكثر عن السيناريو.
المقابلات	☐	سأسأل الأشخاص لأتعرّف أكثر عن السيناريو.
الملاحظات	☐	سأشاهد وأدوّن الملاحظات لأفهم أكثر عن السيناريو.


عمل الفريق




المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

خطة عمل الفريق

سنتحدث كفريق حول ملاحظاتنا لنحدد الأسئلة العلمية الرئيسة التي نريد البحث عنها. سنختار معًا نقاط التركيز وكيفية جمع المعلومات

سنتفق على ما يلي:

- الأسئلة العلمية التي نرغب في الاجابة عنها.
- من سيتولى جمع المعلومات.
- كيفية قيام كل عضو في الفريق بجمع هذه المعلومات.

الموضوع	ما الذي اتفقنا عليه
أسئلتنا العلمية الرئيسية	❖ ما الفرق بين السيارات الكهربائية وسيارات الوقود؟ ❖ أيهما أقل تلوثًا للبيئة؟ ❖ أيهما أكثر كفاءة وأوفر في استهلاك الطاقة؟ ❖ ما تأثير كل نوع على البيئة وصحة الإنسان؟
كيف سيتم جمع البيانات ومن سيقوم بذلك (بحث ، مقابلة ، ملاحظة ، وغيرها)	❖ بحث: البحث في مصادر علمية عن أنواع السيارات. ❖ مقارنة: مقارنة بين استهلاك الطاقة والانبعاثات. ❖ مقابلة: مقابلة مختص أو ميكانيكي سيارات (إن أمكن). ❖ مشاهدة فيديوهات علمية: لفهم طريقة عمل السيارات الكهربائية.

مثال: ستقوم عائشة بإجراء المقابلة، وستجري مريم البحث عبر الإنترنت.









المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

سأجمع المعلومات

دوري هو ______________________.

سأجمع المعلومات باستخدام الطريقة التي اختارها الفريق.

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة في الأسفل.



إذا لم يكن لدي وقت كافٍ لجمع المعلومات خلال الحصة، فسأواصل إجراء البحث والمقابلات في المنزل.

❖ سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها هنا

- ❖ السيارات الكهربائية تعمل بالكهرباء ولا تنتج غازات ملوثة.
- ❖ سيارات الوقود تعتمد على البنزين أو الديزل وتسبب تلوث الهواء.
- ❖ السيارات الكهربائية أقل ضوضاء وأكثر صداقة للبيئة.
- ❖ سيارات الوقود أسرع في التزود بالطاقة مقارنة بالشحن الكهربائي.
- ❖ مستقبل النقل يتجه نحو الطاقة النظيفة.

❖ سأكتب المراجع التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات هنا

- ❖ كتاب العلوم.
- ❖ مقاطع فيديو تعليمية عن السيارات الكهربائية.
- ❖ مواقع علمية مبسطة عن وسائل النقل.
- ❖ مقابلات أو أحاديث مع مختصين أو معلمين.

عمل فردي

عمل فردي





المرحلة الفرعية 2 : تحديد المشكلة

تحديد المشكلة:

في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلّها.

مشاركة نتائجنا

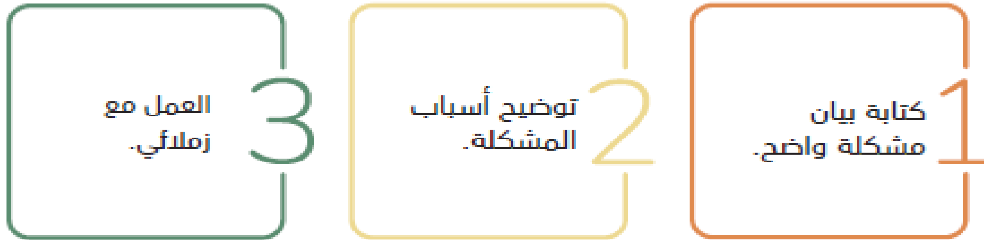
بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصّلتُ إليه.

بعد ذلك سأكون جاهزًا لمشاركة ما وجدته مع فريقي.



نُراجع، نُفكّر، ونعرف السبب!

سأتأكد في مرحلة «**التحديد**» الفرعية من القيام بما يلي:



ماذا اكتشفت ؟

- ❖ **أن السيارات الكهربائية أقل ضررًا للبيئة من سيارات الوقود.**
- ❖ **أن سيارات الوقود تساهم في تلوث الهواء وارتفاع درجات الحرارة.**
- ❖ **أن التطور التكنولوجي يتجه نحو استخدام الطاقة النظيفة.**






الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الفرعية 2 : تحديد المشكلة

المشكلة التي نريد حلّها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.

بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلّها.

المشكلة التي نريد حلها ؟

- ❖ **تلوث الهواء الناتج عن عوادم السيارات.**
- ❖ **الاعتماد الكبير على الوقود الأحفوري.**


مثال: يستخدمُ الطلابُ في مدرستِنا كميةً كبيرةً من الورق لأنهم لا يملكون ما يكفي من الأدوات الرقمية

لماذا تعد هذه المشكلة مهمة ؟

- ❖ **لأن تلوث الهواء يسبب أمراضًا خطيرة.**
- ❖ **لأن الوقود الأحفوري مورد غير متجدد.**
- ❖ **لأن حماية البيئة مسؤولية الجميع.**


مثال: استخدام الورق بكميات كبيرة يضر بالبيئة، لأنه يتطلب قطع مزيد من الأشجار، وتستهلك المصانع كمية كبيرة من الطاقة لتصنيع الورق مما يزيد التلوث، كما أن هذا الورق الزائد يساهم في تراكم المخلفات


ينسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم


المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

تقديم الحلول:

الآن بعد أن عرفنا المشكلة الرئيسة، حان وقت التفكير في طرق حلها.
سأفكّر أولًا بمفردي، ثم سأعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة.

التفكير في أفكار جديدة

سأتوصل لأفكار مختلفة يمكن أن تساعد في حلّ المشكلة.
سأختار فكرة واحدة وأشاركها مع فريقي.


فكّر، تخيّل، وتواصَل!

سأتأكد في خطوة «**تقديم الحلول**» من القيام بما يلي:

1 ابتكار فكرة جيدة لحلّ المشكلة.

2 اختيار فكرة يمكن تنفيذها في غضون 3 أسابيع.

3 عرض فكرتي والتواصل بشأنها مع زملائي.

فكرتي لحل المشكلة ؟

- **تشجيع استخدام السيارات الكهربائية.**
- **استخدام وسائل النقل العام.**
- **تطوير محركات وقود أقل استهلاكًا.**
- **نشر الوعي بأضرار تلوث السيارات.**







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

اختيار أفضل فكرة

بعد أن يشارك الجميع أفكارهم، ستناقش مجموعتنا هذه الأفكار ونختار الأفضل منها.



سنختار الفكرة التي تُسهم فعليًا في حلّ المشكلة.

أفضل فكرة لدينا
❖ التوسع في استخدام السيارات الكهربائية.
لماذا اخترنا هذه الفكرة ؟
❖ لأنها لا تنتج عوادم ملوثة. ❖ لأنها تعتمد على طاقة أنظف. ❖ لأنها تمثل مستقبل النقل المستدام.



مثال: سنصنع صندوقًا لإعادة التدوير في كل صف للحدّ من هدر الورق.







المرحلة الثانية



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

نخطّطُ لِعَمَلِنا

الآن سنخطّط لكيفية استخدام فكرتنا لحلّ المشكلة.

سوف نحدّد ما نحتاج إليه، ومن سيقوم بكل جزء من العمل.

نحتاج إلى هذه المصادر والمواد لتنفيذ العمل
❖ كتب ومواقع تعليمية عن السيارات. ❖ مقاطع فيديو توضيحية. ❖ صور أو مجسمات سيارات كهربائية ووقود. ❖ جداول مقارنة (استهلاك الطاقة – التلوث). ❖ أوراق عمل وأقلام.

سنقسم العمل بيننا

المهمة	الشخص المسئول
❖ طالب يبحث عن السيارات الكهربائية.	....
❖ طالب يبحث عن سيارات الوقود.	....
❖ طالب يقارن بين النوعين.	....
❖ طالب يصمم عرضًا تقديميًا.	....
❖ طالب يقدم الخلاصة والنتائج.	....







النمذجة واختبار الحل:

الآن بعد أن أصبحت لدينا خطتنا وأفضل فكرة، حان الوقت لإعداد النسخة الأولية للحل.

بعد ذلك سنقوم باختبارها، ومعرفة مدى نجاحها، والحصول على تغذية راجعة من الآخرين حتى نتمكّن من تحسينها.

بناء نموذج أوّلي

سنبدأ الآن بالعمل معًا لإعداد النسخة الأولية لحلّنا.

وعندما تصبح النسخة الأولية جاهزة، سنعرضها على الآخرين ونسألهم عن أفكار تساعدنا في تحسينها.



ابنِ، اختبر، وقيّم!

سأتأكد في مرحلة «**النمذجة والاختبار**» الفرعية من القيام بما يلي:

1 إنشاء منتج أولي (نسخة مبدئية) واضحة تعتمد على مبدأ علمي.

2 تقييم المنتج الأولي (النسخة المبدئية) تقييمًا ذاتيا.

3 جمع تغذية راجعة من زملائي ومن الآخرين.

4 تعديل المنتج الأولي (النسخة المبدئية) بناءً على التغذية الراجعة للحصول على المنتج النهائي.




عمل الفريق


النموذج الأولي (النسخة المبدئية) للحل : أجزاؤه والتفسير العلمي لكيفية عمله – يمكن إضافة : رسومات ، صور ، ملاحظات ، نموذج للحل وغيرها

السيناريو 2: سيارات المستقبل – كهرباء أم وقود

النموذج الأوّلي للحل:

- **نموذج سيارة كهربائية مقابل سيارة تعمل بالوقود**

أجزاء النموذج:

- **مجسّم سيارة كهربائية.**
- **بطارية صغيرة (تمثيلية).**
- **محرك كهربائي (مرسوم أو موضح).**
- **مجسّم سيارة وقود مع عادم.**
- **جدول مقارنة بين النوعين.**

التفسير العلمي لكيفية عمله:

- **السيارة الكهربائية تعمل ببطارية تخزّن الطاقة الكهربائية.**
- **الكهرباء تشغّل المحرك دون احتراق، فلا تنتج غازات ملوثة.**
- **سيارة الوقود تعمل باحتراق البنزين، مما ينتج غازات ضارة.**
- **الطاقة الكهربائية أكثر كفاءة وأقل تلوثًا.**

يمكن إضافة رسم يوضح مسار الطاقة من البطارية إلى المحرك.





المرحلة الفرعية 4 : النمذجة والحل

تقييم النموذج الأولي (النسخة المبدئية)

بعد اختبار نسختنا الأولية والحصول على التغذية الراجعة، سأكتب أفكاري الخاصة حول كيفية تحسين حلّنا

فيما يلي تقييمي للنسخة المبدئية:

هذا الجزء من النموذج الأولى (النسخة المبدئية) يفى بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير

- **نموذج السيارة الكهربائية يوضح الفكرة الأساسية بوضوح.**
- **المقارنة بين السيارة الكهربائية وسيارة الوقود واضحة.**
- **توضيح مفهوم التلوث من خلال العادم في سيارة الوقود.**

تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير

- **شرح طريقة شحن السيارة الكهربائية.**
- **توضيح مصدر الكهرباء المستخدمة.**
- **إضافة معلومات عن كفاءة البطارية.**

يمكن أن تحسن النموذج الأولى (النسخة المبدئية) بعمل التالى :

- **إضافة رسم لمسار الطاقة من الشحن إلى الحركة.**
- **إدخال أرقام أو بيانات بسيطة للمقارنة.**
- **استخدام فيديو أو عرض توضيحي مبسط.**

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثالثة

المرحلة الفرعية 5 : العرض

تقديم الحل النهائي:

الآن بعد أن أصبح حلّنا جاهزًا، حان وقت مشاركة مشروعنا مع الآخرين.

سنعمل معًا لعرض الحلّ النهائي وشرح الخطوات التي اتّبعناها خلال تنفيذ المشروع.

اعرضوا رحلة التعلم الخاصة بكم

سنختار الطريقة التي نريد تقديم حلّنا بها، وسنُعِدّ العرض التقديمي معًا كفريق.



اعرض حلّك النهائي

سأتأكد في مرحلة «**العرض**» من القيام بما يلي:

1 إضافة صور أو عناصر بصرية تساعد الآخرين على فهم العمل

2 التحدث بوضوح عند تقديم المعلومات

3 شرح جميع الخطوات العلمية التي اتُّبعت للوصول إلى الحل والاجابة عن الأسئلة

يمكنك اختيار طريقة واحدة أو أكثر لعرض حلك.

يمكنك اختيار طريقة واحدة أو أكثر لعرض حلك

- ☐ شرائح تقديم ☑
- ☐ ملصق
- ☐ مجلة
- ☐ عرض مسرحي
- ☐ فيديو ☑
- ☐ أي طريقة أخرى..









المرحلة الفرعية 5 : العرض

خطط للعرض

نحتاج إلى التخطيط لعملنا، وعرض مشروعنا، وشرح الخطوات التي اتبعناها لصنع الحل.

سنقسم العمل بيننا لعرض مشروعنا	
المهمة	المسؤول عن تنفيذها
❖ مقدمة عن مشكلة تلوث الهواء بسبب السيارات.	....
❖ شرح طريقة عمل السيارات الكهربائية.	....
❖ مقارنة بين السيارات الكهربائية وسيارات الوقود.	....
❖ عرض النموذج أو الصور التوضيحية.	....
❖ تقديم النتيجة والتوصيات.	....



مثال: سيقوم سعيد بتصميم العرض، وسيعمل أحمد على تنظيم المعلومات، بينما سيتولى خالد مهمة التقاط الصور.






الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم


المرحلة الثالثة

المرحلة الفرعية 5 : العرض

الآن سنقدّم عملنا أمام الصف كاملًا، فمن سيقدّم ماذا؟

الآن سنقدم أمام الصف كاملا فمن سيقدم ماذا ؟	
المعلومات	**من سيقدمها**
➢ فهم الوضع : الأسئلة العلمية الرئيسة	سيقدّم ------ الأسئلة العلمية الرئيسية التي طرحها الفريق.
➢ تحديد المشكلة : بيان المشكلة وشرح أسباب حدوثها.	سيشرح ..... و..........المشكلة وأسباب حدوثها.
➢ تقديم الحلول: عرض الفكرة الأساسية لحلنا وكيف توصلنا إليها	سيعرض ------ و-------- الفكرة الأساسية للحل، وهي إنتاج مقاطع مرئية توعوية باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتوضح كيف توصّل الفريق إليها.
➢ النمذجة والاختبار : عرض الحل الذي قمنا ببنائه ، وكيف عملنا على تحسينه	سيشرح .... كيفية تنفيذ الحل، وما لاحظه الفريق أثناء الاختبار، وكيف تم تحسين النموذج.


مثال: ستشرح زينب الأسئلة الرئيسة التي ناقشها الفريق، وستشرح فاطمة الفكرة الرئيسة


عمل فردي

عمل فردي


المرحلة الثانية


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المرحلة الفرعية 4 : النمذجة والحل

مشاركتي في العرض التقديمي

سأشارك هذه النقاط المهمة في عرض التقديمي

- ❖ **مشكلة تلوث الهواء.**
- ❖ **أنواع السيارات وطرق عملها.**
- ❖ **مقارنة بين السيارات الكهربائية وسيارات الوقود.**
- ❖ **الحل الأنسب للمستقبل.**
- ❖ **نتائج وتأثير المشروع على البيئة.**


سأتأكّد من إضافة عملي النهائي إلى ملف الإنجاز الخاص بي وتسليمه لمعلمي.

التأمل على المشروع



التأمل في المشروع:



أفكر برحلة التعلم الخاصة بي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع:

تعلمت من هذا المشروع

- **تعلمت الفرق بين الطاقة النظيفة والوقود الأحفوري.**
- **تعلمت التفكير العلمي والمقارنة.**
- **تعلمت أهمية التكنولوجيا في حماية البيئة.**

إذا كررت العمل على نفس المشروع سأقوم بــ :

- **جمع معلومات أكثر دقة وأرقام حديثة.**
- **تطوير النموذج ليشمل طريقة الشحن.**
- **عمل استبيان لآراء الناس.**

ملف إنجاز الطالب – العلوم

رحلتي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

ملاعب آمنة بلا إصابات

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

ملف إنجاز الطالب - العلوم

رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

ملف إنجاز الطالب – العلوم

رحلتي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

الاسم:.......................................

الصف : السادس / الشعبة :...............

اسم الفريق :..................................

أسماء أعضاء الفريق:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

عنوان السيناريو : ملاعب آمنة بلا إصابات

2025 - 2026



المحتويات



رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

يُعَدّ ملف إنجاز الطالب جزءًا من نهج التعلّم والتقييم القائم على المشاريع، والمستوحى من نموذج التفكير التصميمي.

يساعدني هذا الملف على التعلّم مع زملائي لفهم مشكلات الحياة الواقعية، والتوصّل لأفكار مبتكرة، ووضع الحلول المناسبة معًا كفريقٍ واحد

أثناء انتقالي عبر المراحل الفرعية التالية، سأتعلم مهارات جديدة، وأُبدع وأتأمّل.

الأسبوع 1

فهم الوضع

ما هدفي؟

العمل مع فريقي لاختيار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرّف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من خلال جمع معلومات مفيدة من مصادر مختلفة.

ما الّذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقي في اختيارِ مشكلةٍ واقعيةٍ لحلّها.
- سأطرحُ أسئلة علمية لفهمِ الأشخاصِ واحتياجاتِهم.
- سأنظرُ بعنايةٍ إلى المعلوماتِ المفيدة من مصادرَ مختلفة.
- سأناقشُ ما أجدُه مع فريقي لفهمِ المشكلة بشكلٍ أفضل.

الأسبوع 2

تحديد المشكلة

ما هدفي؟

العمل مع فريقي لتحديد المشكلة الرئيسة وكتابة بيانٍ واضحٍ لها بالاعتماد على بحثنا.

ما الّذي سأقومُ به؟

- سأشاركُ المعلومات التي وجدتها مع فريقي.
- سأستمعُ إلى زملائي وأقارنُ بين ما وجدناه.
- سأساعدُ فريقي على التفكير في سبب حدوث المشكلة.
- سأساعدُ فريقي في لتحديد المشكلة الرئيسة لحلّها.
- سأساعدُ في كتابة بيانٍ واضح للمشكلة.



الأسبوع 3

تقديم الحلول

ما هدفي؟

التوصل لأفكار مختلفة لحلّ المشكلة، والعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة، ووضع خطة لكيفية تنفيذها.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأطرح أفكارًا مختلفة لحلّ المشكلة.
- سأختارُ فكرةً واحدة وأشاركُها مع فريقي.
- سأساعدُ فريقي في اختيار أفضل فكرة.
- سأشارك في توضيح سبب اختيارنا لهذه الفكرة.
- سأساعدُ في إعداد خطة لتنفيذ فكرتنا.

الأسبوع 4

النمذجة

ما هدفي؟

العمل مع فريقي لإعداد مسودة علمية واضحة للحل.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقي في إعداد النسخة الأولية من الحل.

الأسبوع 5

اختبار الحلّ وتحسينه

ما هدفي؟

اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية) والحصول على التغذية الراجعة وإجراء التعديلات المناسبة للحصول على المنتج النهائي.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقي في اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية) لمعرفة ما يعمل جيدًا وما يحتاج للتحسين.
- سأجمعُ تغذية راجعة من الآخرين وأستخدمها لمساعدة فريقي على تحسين الحل.

الأسبوع 6

تقديم الحل النهائي

ما هدفي؟

عرضُ الحلّ النهائي أمام الآخرين وشرحُ كيفية قيامنا بحلّ المشكلة.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأخطّط لعرضي التقديمي مع فريقي.
- سأتحدّث بوضوحٍ وثقة أثناء العرض.
- سأساعد في توضيح الخطوات التي اتبعناها.

نعمل كفريق

في هذا المشروع، سأقوم بنوعين من العمل.

العمل الفردي



المهام التي أقوم بها لوحدي.

عمل الفريق:



المهام التي أؤديها مع زملائي في الصف.





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع



فهم الوضع:

قبل أن نبدأ في هذه المرحلة الفرعية قام المعلم بعرض سيناريوهات مختلفة عن مشكلات واقعية .
ناقش فريقي كل السيناريوهات ثم اخترنا السيناريو الذي نريد العمل عليه .
لنبدأ ونحدث أثراَ رائعاَ !
سنعمل على السيناريو الآتي :
لقد اخترت هذا السيناريو مع فريقي لإيجاد حل له.
عنوان السيناريو :
نص السيناريو :
سألصق أو أكتب نص السيناريو الذي اخترته مع فريقي لمشروعنا هنا :

ملاعب آمنة بلا إصابات
المشهد: ملعب المدرسة – طلاب يستعدون للعب
الطالب 1: هيا نلعب كرة القدم!
الطالب 2: انتظر، يجب أن نلتزم بقواعد السلامة.
الطالب 3: مثل ارتداء الحذاء المناسب وعدم الدفع.
المعلم: أحسنتم، فاللعب الآمن يمنع الإصابات.
الطالب 1: ويجب أن يكون الملعب نظيفًا وخاليًا من العوائق.
الطالب 2: ونتعاون مع بعضنا أثناء اللعب.
الجميع: ملاعب آمنة تعني طلابًا أصحاء!


عمل فردي


عمل فردي


المرحلة الأولى


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

ملاحظاتي وأسئلتي العلمية

الآن سأقرأ السيناريو الذي اخترناه بمفردي.

وأثناء القراءة، سأدوّن ملاحظاتي وأسئلتي حتى أفهمه بشكلٍ أفضل.

يساعدني ذلك على التفكير في:

- ما أعرفه مسبقًا
- ما لم أفهمه بعد
- ما أحتاج إلى التعلّم عنه أكثر



اقرأ، فكّر، واجمع المعلومات!

سأتأكّد في مرحلة «**الفهم**» الفرعية من القيام بما يلي:

1 طرح أسئلة علمية واضحة تساعدني على فهم المشكلة

2 جمع معلومات من مصادر موثوقة ومتعددة

3 التأكّد من أن المعلومات مفيدة لحلّ المشكلة

4 مساعدة زملائي.

ملاحظاتي

❑ ما أعرفه مسبقاً..

- الإصابات الرياضية تحدث بسبب الإهمال أو عدم توفر وسائل الأمان.
- الإحماء قبل اللعب يقلل من خطر الإصابات.
- بعض أرضيات الملاعب تكون سببًا في الحوادث.

❑ ما لم أفهمه بعد..

- ما أفضل أنواع الأرضيات الآمنة للملاعب؟
- كيف يمكن تصميم ملعب يقلل من الإصابات؟
- ما دور القوانين والتحكيم في تقليل المخاطر؟

❑ ما أحتاج التعلم عنه أكثر..

- أسس السلامة في تصميم الملاعب.
- أنواع الإصابات الشائعة وطرق الوقاية منها.
- أهمية التوعية الصحية للطلاب واللاعبين.







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

أسئلتي العلمية

1. لماذا يجب الالتزام بقواعد السلامة أثناء اللعب؟
2. اذكر مثالين على قواعد السلامة في الملاعب؟
3. ما أهمية ارتداء الحذاء المناسب أثناء اللعب؟
4. كيف يؤدي عدم الانتباه أثناء اللعب إلى حدوث إصابات؟
5. ما دور التعاون بين اللاعبين في تقليل الإصابات؟
6. كيف نحافظ على ملعب المدرسة آمنًا؟

كيف سأجمع المعلومات

أخطّط للحصول على إجابات لأسئلتي العلمية، ويمكنني اختيار طريقة واحدة أو أكثر لجمع المعلومات.

الطريقة		كيف سأجمع المعلومات
البحث	☐	سأبحث عن معلومات من المواقع الإلكترونية أوالكتب والمجلات أو المُلصقات لأتعلّم أكثر عن السيناريو.
المقابلات	☐	سأسأل الأشخاص لأتعرّف أكثر عن السيناريو.
الملاحظات	☐	سأشاهد وأدوّن الملاحظات لأفهم أكثر عن السيناريو.







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

خطة عمل الفريق

سنتحدث كفريق حول ملاحظاتنا لنحدد الأسئلة العلمية الرئيسة التي نريد البحث عنها. سنختار معًا نقاط التركيز وكيفية جمع المعلومات

سنتفق على ما يلي:

- الأسئلة العلمية التي نرغب في الاجابة عنها.
- من سيتولى جمع المعلومات.
- كيفية قيام كل عضو في الفريق بجمع هذه المعلومات.

الموضوع	ما الذي اتفقنا عليه
أسئلتنا العلمية الرئيسية	❖ ما أسباب الإصابات في الملاعب الرياضية؟ ❖ ما المواصفات التي يجب أن تتوفر في الملاعب الآمنة؟ ❖ كيف تساعد أدوات السلامة في تقليل الإصابات؟ ❖ ما دور الإحماء والالتزام بالقوانين في حماية اللاعبين؟
كيف سيتم جمع البيانات ومن سيقوم بذلك (بحث ، مقابلة ، ملاحظة ، وغيرها)	❖ ملاحظة: ملاحظة الملاعب المدرسية أثناء اللعب. ❖ بحث: البحث عن معايير السلامة في الملاعب. ❖ مقابلة: مقابلة معلم التربية الرياضية. ❖ استبيان: سؤال الطلاب عن الإصابات التي تعرضوا لها.

مثال: ستقوم عائشة بإجراء المقابلة، وستجري مريم البحث عبر الإنترنت.









المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

سأجمع المعلومات

دوري هو ____________________.

سأجمع المعلومات باستخدام الطريقة التي اختارها الفريق.

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة في الأسفل.



إذا لم يكن لدي وقت كافٍ لجمع المعلومات خلال الحصة، فسأواصل إجراء البحث والمقابلات في المنزل.

- **سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها هنا**

- **الإصابات تحدث غالبًا بسبب أرضيات غير مناسبة أو إهمال قواعد السلامة.**
- **الإحماء قبل اللعب يقلل من الإصابات العضلية.**
- **استخدام أدوات واقية يساعد في حماية اللاعبين.**
- **الالتزام بالقوانين الرياضية يقلل من الحوادث.**
- **تصميم الملعب يؤثر بشكل كبير على سلامة اللاعبين.**

- **سأكتب المراجع التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات هنا**

- **كتاب التربية البدنية.**
- **تعليمات السلامة الرياضية.**
- **ملاحظات مباشرة أثناء الأنشطة الرياضية.**
- **آراء معلم التربية الرياضية.**

عمل فردي

عمل فردي



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 2 : تحديد المشكلة

تحديد المشكلة:

في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلّها.

مشاركة نتائجنا

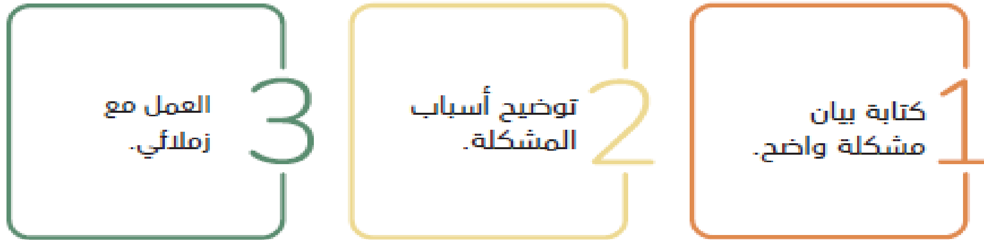
بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصّلتُ إليه.

بعد ذلك سأكون جاهزًا لمشاركة ما وجدته مع فريقي.



نُراجِع، نُفكِّر، ونعرف السبب!

سأتأكد في مرحلة «**التحديد**» الفرعية من القيام بما يلي:



ماذا اكتشفت ؟

- ❖ **أن معظم الإصابات يمكن تجنبها باتباع إجراءات السلامة.**
- ❖ **أن تصميم الملعب وأرضيته يؤثران على سلامة اللاعبين.**
- ❖ **أن الالتزام بالقوانين الرياضية يقلل من الحوادث.**









المرحلة الفرعية 2 : تحديد المشكلة

المشكلة التي نريد حلّها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.

بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلّها.

المشكلة التي نريد حلها ؟

- **كثرة الإصابات أثناء ممارسة الرياضة في الملاعب.**
- **عدم توفر وسائل الأمان الكافية.**



مثال: يستخدمُ الطلابُ في مدرستِنا كميةً كبيرةً من الورق لأنهم لا يملكون ما يكفي من الأدوات الرقمية

لماذا تعد هذه المشكلة مهمة ؟

- **لأن الإصابات قد تؤدي إلى مشاكل صحية طويلة المدى.**
- **لأن الرياضة يجب أن تكون آمنة ومفيدة.**
- **لأن سلامة الطلاب أولوية قصوى.**



مثال: استخدام الورق بكميات كبيرة يضر بالبيئة، لأنه يتطلب قطع مزيد من الأشجار، وتستهلك المصانع كمية كبيرة من الطاقة لتصنيع الورق مما يزيد التلوث، كما أن هذا الورق الزائد يساهم في تراكم المخلفات



ينسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.





المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

تقديم الحلول:

الآن بعد أن عرفنا المشكلة الرئيسة، حان وقت التفكير في طرق حلها.
سأفكّر أولًا بمفردي، ثم سأعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة.

التفكير في أفكار جديدة

سأتوصل لأفكار مختلفة يمكن أن تساعد في حلّ المشكلة.
سأختار فكرة واحدة وأشاركها مع فريقي.



فكّر، تخيّل، وتواصَل!

سأتأكد في خطوة «**تقديم الحلول**» من القيام بما يلي:

1 ابتكار فكرة جيدة لحلّ المشكلة.

2 اختيار فكرة يمكن تنفيذها في غضون 3 أسابيع.

3 عرض فكرتي والتواصل بشأنها مع زملائي.

فكرتي لحل المشكلة ؟

- ❖ **استخدام أرضيات مطاطية آمنة في الملاعب.**
- ❖ **فرض ارتداء أدوات الحماية أثناء اللعب.**
- ❖ **الالتزام بالإحماء قبل ممارسة الرياضة.**
- ❖ **صيانة الملاعب بشكل دوري.**









المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

اختيار أفضل فكرة

بعد أن يشارك الجميع أفكارهم، ستناقش مجموعتنا هذه الأفكار ونختار الأفضل منها.



سنختار الفكرة التي تُسهم فعليًا في حلّ المشكلة.

أفضل فكرة لدينا
❖ تجهيز الملاعب بأرضيات آمنة مع الالتزام بقواعد السلامة.
لماذا اخترنا هذه الفكرة ؟
❖ لأنها تقلل الإصابات بشكل كبير. ❖ لأنها توفر بيئة رياضية آمنة للطلاب. ❖ لأنها تشجع على ممارسة الرياضة دون خوف.



مثال: سنصنع صندوقًا لإعادة التدوير في كل صف للحدّ من هدر الورق.






الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

نخطّطُ لِعَمَلِنا

الآن سنخطّط لكيفية استخدام فكرتنا لحلّ المشكلة.

سوف نحدّد ما نحتاج إليه، ومن سيقوم بكل جزء من العمل.

نحتاج إلى هذه المصادر والمواد لتنفيذ العمل
❖ دليل السلامة الرياضية. ❖ صور لأنواع أرضيات الملاعب. ❖ أدوات رياضية آمنة (خوذات، واقيات). ❖ أوراق ملاحظة واستبيانات. ❖ كاميرا أو هاتف للتوثيق (إن أمكن).

سنقسم العمل بيننا	
المهمة	**الشخص المسئول**
❖ طالب يلاحظ الملاعب المدرسية.	....
❖ طالب يجمع معلومات عن الإصابات الرياضية.	....
❖ طالب يقترح وسائل السلامة.	....
❖ طالب يصمم ملصقًا توعويًا.	....
❖ طالب يعرض الحلول المقترحة.	....







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

النمذجة واختبار الحل:

الآن بعد أن أصبحت لدينا خطتنا وأفضل فكرة، حان الوقت لإعداد النسخة الأولية للحل.

بعد ذلك سنقوم باختبارها، ومعرفة مدى نجاحها، والحصول على تغذية راجعة من الآخرين حتى نتمكّن من تحسينها.

بناء نموذج أوّلي

سنبدأ الآن بالعمل معًا لإعداد النسخة الأولية لحلّنا.

وعندما تصبح النسخة الأولية جاهزة، سنعرضها على الآخرين ونسألهم عن أفكار تساعدنا في تحسينها.



ابنِ، اختبر، وقيّم!

سأتأكد في مرحلة «**النمذجة والاختبار**» الفرعية من القيام بما يلي:

1 إنشاء منتج أولي (نسخة مبدئية) واضحة تعتمد على مبدأ علمي.

2 تقييم المنتج الأولي (النسخة المبدئية) تقييمًا ذاتيا.

3 جمع تغذية راجعة من زملائي ومن الآخرين.

4 تعديل المنتج الأولي (النسخة المبدئية) بناءً على التغذية الراجعة للحصول على المنتج النهائي.

النموذج الأولي (النسخة المبدئية) للحل : أجزاؤه والتفسير العلمي لكيفية عمله – يمكن إضافة : رسومات ، صور ، ملاحظات ، نموذج للحل وغيرها

السيناريو 3: ملاعب آمنة بلا إصابات

النموذج الأوّلي للحل:

- **نموذج ملعب آمن**

أجزاء النموذج:

- **مجسّم ملعب (كرتون).**
- **أرضية مطاطية أو إسفنجية.**
- **أدوات حماية (خوذة – واقيات).**
- **لافتات تعليمات السلامة.**
- **خطوط الملعب الواضحة.**

التفسير العلمي لكيفية عمله:

- **الأرضيات المرنة تمتص الصدمات وتقلل شدة السقوط.**
- **أدوات الحماية تقلل تأثير الضربات على الجسم.**
- **الإحماء يقلل شدّ العضلات والإصابات.**
- **الالتزام بالقوانين يقلل الحوادث.**

يمكن إضافة ملاحظات حول أنواع الإصابات الشائعة .







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 4 : النمذجة والحل

تقييم النموذج الأولي (النسخة المبدئية)

بعد اختبار نسختنا الأولية والحصول على التغذية الراجعة، سأكتب أفكاري الخاصة حول كيفية تحسين حلّنا

فيما يلي تقييمي للنسخة المبدئية:

هذا الجزء من النموذج الأولى (النسخة المبدئية) يفى بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير

- **الأرضية المطاطية توضح فكرة امتصاص الصدمات.**
- **أدوات الحماية تظهر أهمية السلامة.**
- **لافتات التعليمات واضحة ومفهومة.**

تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير

- **توضيح أنواع الإصابات التي يمنعها كل إجراء أمان.**
- **إضافة مقارنة بين ملعب آمن وغير آمن.**
- **تحسين شرح دور الإحماء.**

يمكن أن تحسن النموذج الأولى (النسخة المبدئية) بعمل التالى :

- **إضافة صور قبل وبعد تطبيق السلامة.**
- **استخدام أمثلة واقعية أو إحصاءات مبسطة.**
- **عرض خطوات الإحماء بشكل مصور.**

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....


عمل الفريق


عمل الفريق


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم


المرحلة الثالثة

المرحلة الفرعية 5 : العرض

تقديم الحل النهائي:

الآن بعد أن أصبح حلّنا جاهزًا، حان وقت مشاركة مشروعنا مع الآخرين.

سنعمل معًا لعرض الحلّ النهائي وشرح الخطوات التي اتّبعناها خلال تنفيذ المشروع.

اعرضوا رحلة التعلم الخاصة بكم

سنختار الطريقة التي نريد تقديم حلّنا بها، وسنُعِدّ العرض التقديمي معًا كفريق.


اعرض حلّك النهائي

سأتأكد في مرحلة «**العرض**» من القيام بما يلي:

1 إضافة صور أو عناصر بصرية تساعد الآخرين على فهم العمل

2 التحدث بوضوح عند تقديم المعلومات

3 شرح جميع الخطوات العلمية التي اتُّبعت للوصول إلى الحل والاجابة عن الأسئلة

يمكنك اختيار طريقة واحدة أو أكثر لعرض حلك.

<u>يمكنك اختيار طريقة واحدة أو أكثر لعرض حلك</u>

- ☐ **شرائح تقديم** ☑
- ☐ **ملصق**
- ☐ **مجلة**
- ☐ **عرض مسرحي**
- ☐ **فيديو** ☑
- ☐ **أي طريقة أخرى...**







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثالثة

المرحلة الفرعية 5 : العرض

خطط للعرض

نحتاج إلى التخطيط لعملنا، وعرض مشروعنا، وشرح الخطوات التي اتبعناها لصنع الحل.

سنقسم العمل بيننا لعرض مشروعنا	
المهمة	**المسؤول عن تنفيذها**
•شرح مشكلة الإصابات في الملاعب.	....
•توضيح أسباب الإصابات الشائعة.	....
•عرض النموذج الأولي للملعب الآمن.	....
•شرح وسائل السلامة والإجراءات الوقائية.	....
❖ الخلاصة والإجابة عن الأسئلة.	....



مثال: سيقوم سعيد بتصميم العرض، وسيعمل أحمد على تنظيم المعلومات، بينما سيتولى خالد مهمة التقاط الصور.







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثالثة

المرحلة الفرعية 5 : العرض

الآن سنقدّم عملنا أمام الصف كاملًا، فمن سيقدّم ماذا؟

الآن سنقدم أمام الصف كاملا فمن سيقدم ماذا ؟	
المعلومات	**من سيقدمها**
➢ فهم الوضع : الأسئلة العلمية الرئيسة	سيقدّم ------ الأسئلة العلمية الرئيسية التي طرحها الفريق.
➢ تحديد المشكلة : بيان المشكلة وشرح أسباب حدوثها.	سيشرح ..... و..........المشكلة وأسباب حدوثها.
➢ تقديم الحلول: عرض الفكرة الأساسية لحلنا وكيف توصلنا إليها	سيعرض ------ و-------- الفكرة الأساسية للحل، وهي إنتاج مقاطع مرئية توعوية باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتوضح كيف توصّل الفريق إليها.
➢ النمذجة والاختبار : عرض الحل الذي قمنا ببنائه ، وكيف عملنا على تحسينه	سيشرح .... كيفية تنفيذ الحل، وما لاحظه الفريق أثناء الاختبار، وكيف تم تحسين النموذج.



مثال: ستشرح زينب الأسئلة الرئيسة التي ناقشها الفريق، وستشرح فاطمة الفكرة الرئيسة









المرحلة الفرعية 4 : النمذجة والحل

مشاركتي في العرض التقديمي

سأشارك هذه النقاط المهمة فى عرض التقديمى

- **مشكلة الإصابات الرياضية.**
- **أسباب الإصابات في الملاعب.**
- **الحلول المقترحة للسلامة.**
- **عرض نموذج الملعب الآمن.**
- **أهمية الالتزام بالقواعد.**



سأتأكّد من إضافة عملي النهائي إلى ملف الإنجاز الخاص بي وتسليمه لمعلمي.

التأمل على المشروع



التأمل في المشروع:



أفكر برحلة التعلم الخاصة بي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع:

تعلمت من هذا المشروع

- تعلمت كيفية الوقاية من الإصابات.
- تعلمت أهمية الإحماء والسلامة.
- تعلمت تحمل المسؤولية أثناء اللعب.

إذا كررت العمل على نفس المشروع سأقوم بــ :

- إضافة معلومات طبية مبسطة.
- تحسين عرض وسائل السلامة.
- توعية الطلاب عمليًا.

ملف إنجاز الطالب – العلوم

رحلتي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

اختر طعامك ... اختر طاقتك

UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

ملف إنجاز الطالب - العلوم

رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

ملف إنجاز الطالب – العلوم

رحلتي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع

الاسم:.......................................

الصف : السادس / الشعبة :................

اسم الفريق :...................................

أسماء أعضاء الفريق:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

عنوان السيناريو : اختر طعامك ... اختر طاقتك

2025 - 2026



المحتويات



رحلتي في التعلّم والتقييم القائم على المشاريع

يُعَدّ ملف إنجاز الطالب جزءًا من نهج التعلّم والتقييم القائم على المشاريع، والمستوحى من نموذج التفكير التصميمي.

يساعدني هذا الملف على التعلّم مع زملائي لفهم مشكلات الحياة الواقعية، والتوصّل لأفكار مبتكرة، ووضع الحلول المناسبة معًا كفريقٍ واحد

أثناء انتقالي عبر المراحل الفرعية التالية، سأتعلم مهارات جديدة، وأُبدع وأتأمّل.

الأسبوع	ما هدفي؟	ما الّذي سأقومُ به؟
الأسبوع 1 فهم الوضع 1	العمل مع فريقي لاختيار سيناريو حول مشكلة واقعية، والتعرّف إلى الأشخاص المتأثرين بها، وفهم احتياجاتهم من خلال جمع معلومات مفيدة من مصادر مختلفة.	• سأساعدُ فريقي في اختيارِ مشكلةٍ واقعيةٍ لحلّها. • سأطرحُ أسئلة علمية لفهمِ الأشخاصِ واحتياجاتِهم. • سأنظرُ بعنايةٍ إلى المعلوماتِ المفيدة من مصادرَ مختلفة. • سأناقشُ ما أجدُه مع فريقي لفهمِ المشكلة بشكلٍ أفضل.
الأسبوع 2 تحديد المشكلة 2	العمل مع فريقي لتحديد المشكلة الرئيسة وكتابة بيانٍ واضحٍ لها بالاعتماد على بحثنا.	• سأشاركُ المعلومات التي وجدتها مع فريقي. • سأستمعُ إلى زملائي وأقارنُ بين ما وجدناه. • سأساعدُ فريقي على التفكير في سبب حدوث المشكلة. • سأساعدُ فريقي في لتحديد المشكلة الرئيسة لحلّها. • سأساعدُ في كتابة بيانٍ واضح للمشكلة.



الأسبوع 3
تقديم الحلول

ما هدفي؟

التوصل لأفكار مختلفة لحلّ المشكلة، والعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة، ووضع خطة لكيفية تنفيذها.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأطرح أفكارًا مختلفة لحلّ المشكلة.
- سأختارُ فكرةً واحدة وأشاركُها مع فريقي.
- سأساعدُ فريقي في اختيار أفضل فكرة.
- سأشارك في توضيح سبب اختيارنا لهذه الفكرة.
- سأساعدُ في إعداد خطة لتنفيذ فكرتنا.

الأسبوع 4
النمذجة

ما هدفي؟

العمل مع فريقي لإعداد مسودة علمية واضحة للحل.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقي في إعداد النسخة الأولية من الحل.

الأسبوع 5
اختبار الحلّ وتحسينه

ما هدفي؟

اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية) والحصول على التغذية الراجعة وإجراء التعديلات المناسبة للحصول على المنتج النهائي.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأساعدُ فريقي في اختبار النموذج الأولي (النسخة المبدئية) لمعرفة ما يعمل جيدًا وما يحتاج للتحسين.
- سأجمعُ تغذية راجعة من الآخرين وأستخدمها لمساعدة فريقي على تحسين الحل.

الأسبوع 6
تقديم الحل النهائي

ما هدفي؟

عرضُ الحلّ النهائي أمام الآخرين وشرحُ كيفية قيامنا بحلّ المشكلة.

ما الذي سأقومُ به؟

- سأخطّط لعرضي التقديمي مع فريقي.
- سأتحدّث بوضوحٍ وثقة أثناء العرض.
- سأساعد في توضيح الخطوات التي اتّبعناها.

نعمل كفريق

في هذا المشروع، سأقوم بنوعين من العمل.

العمل الفردي



المهام التي أقوم بها لوحدي.

عمل الفريق:



المهام التي أؤديها مع زملائي في الصف.





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع



فهم الوضع:

قبل أن نبدأ في هذه المرحلة الفرعية قام المعلم بعرض سيناريوهات مختلفة عن مشكلات واقعية .
ناقش فريقي كل السيناريوهات ثم اخترنا السيناريو الذي نريد العمل عليه .
لنبدأ ونحدث أثراَ رائعاَ !
سنعمل على السيناريو الآتي :
لقد اخترت هذا السيناريو مع فريقي لإيجاد حل له.
عنوان السيناريو :
نص السيناريو :
سألصق أو أكتب نص السيناريو الذي اخترته مع فريقي لمشروعنا هنا :

اختر طعامك... اختر طاقتك
المشهد: وقت الفسحة – طلاب يحملون طعامهم
الطالب 1: أنا أشعر بالتعب.
الطالب 2: ماذا أكلت اليوم؟
الطالب 1: فقط حلويات ومشروبات غازية.
الطالب 3: هذا طعام غير صحي.
المعلم: الغذاء الصحي يمنحنا الطاقة والنشاط.
الطالب 2: مثل الفواكه، والخضروات، والحبوب.
الطالب 1: سأختار طعامًا صحيًا من الآن.
الجميع: نختار طعامنا بحكمة لنحصل على طاقة أفضل!


عمل فردي


عمل فردي


المرحلة الأولى


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

ملاحظاتي وأسئلتي العلمية

الآن سأقرأ السيناريو الذي اخترناه بمفردي.

وأثناء القراءة، سأدوّن ملاحظاتي وأسئلتي حتى أفهمه بشكلٍ أفضل.

يساعدني ذلك على التفكير في:

- ما أعرفه مسبقًا
- ما لم أفهمه بعد
- ما أحتاج إلى التعلّم عنه أكثر



اقرأ، فكّر، واجمع المعلومات!

سأتأكّد في مرحلة «**الفهم**» الفرعية من القيام بما يلي:

1 طرح أسئلة علمية واضحة تساعدني على فهم المشكلة

2 جمع معلومات من مصادر موثوقة ومتعددة

3 التأكّد من أن المعلومات مفيدة لحلّ المشكلة

4 مساعدة زملائي.

ملاحظاتي

❑ ما أعرفه مسبقاً...

❖ الغذاء الصحي يمنح الجسم طاقة ونشاطًا.

❖ الوجبات السريعة تسبب التعب والمشاكل الصحية.

❖ الفواكه والخضروات مفيدة للجسم.

❑ ما لم أفهمه بعد...

❖ كيف يؤثر نوع الطعام على مستوى النشاط والتركيز؟

❖ ما الفرق بين الطاقة السريعة والطاقة طويلة المدى؟

❖ كيف نحدد الكمية المناسبة من الطعام يوميًا؟

❑ ما أحتاج التعلم عنه أكثر...

❖ العناصر الغذائية وفوائدها للجسم.

❖ العلاقة بين الغذاء والنشاط البدني.

❖ كيفية اختيار وجبات صحية ومتوازنة.


عمل فردي


عمل فردي




المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

أسئلتي العلمية

1. ما العلاقة بين الطعام والطاقة التي يحصل عليها الجسم؟
2. لماذا يُعد الطعام الصحي مهمًا لجسم الإنسان؟
3. اذكر مثالين على أطعمة صحية تمد الجسم بالطاقة.
4. ما تأثير الإكثار من الحلويات والمشروبات الغازية على الجسم؟
5. كيف يساعد الغذاء المتوازن على التركيز والنشاط؟
6. ماذا تختار لتناوله في الفسحة ولماذا؟

كيف سأجمع المعلومات

أخطّط للحصول على إجابات لأسئلتي العلمية، ويمكنني اختيار طريقة واحدة أو أكثر لجمع المعلومات.

الطريقة		كيف سأجمع المعلومات
البحث	☐	سأبحث عن معلومات من المواقع الإلكترونية أوالكتب والمجلات أو المُلصقات لأتعلّم أكثر عن السيناريو.
المقابلات	☐	سأسأل الأشخاص لأتعرّف أكثر عن السيناريو.
الملاحظات	☐	سأشاهد وأدوّن الملاحظات لأفهم أكثر عن السيناريو.









المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

خطة عمل الفريق

سنتحدث كفريق حول ملاحظاتنا لنحدد الأسئلة العلمية الرئيسة التي نريد البحث عنها.
سنختار معًا نقاط التركيز وكيفية جمع المعلومات

سنتفق على ما يلي:

- الأسئلة العلمية التي نرغب في الاجابة عنها.
- من سيتولى جمع المعلومات.
- كيفية قيام كل عضو في الفريق بجمع هذه المعلومات.

الموضوع	ما الذي اتفقنا عليه
أسئلتنا العلمية الرئيسية	❖ كيف يؤثر نوع الطعام على طاقة الجسم ونشاطه؟ ❖ ما الفرق بين الغذاء الصحي وغير الصحي؟ ❖ ما العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم يوميًا؟ ❖ كيف يساعد الغذاء المتوازن في تحسين التركيز والصحة؟
كيف سيتم جمع البيانات ومن سيقوم بذلك (بحث ، مقابلة ، ملاحظة ، وغيرها)	❖ بحث: البحث عن التغذية الصحية والعناصر الغذائية. ❖ ملاحظة: ملاحظة العادات الغذائية للطلاب. ❖ استبيان: استطلاع آراء الطلاب حول وجباتهم اليومية. ❖ مقابلة: مقابلة أخصائي تغذية أو معلم العلوم (إن أمكن).

مثال: ستقوم عائشة بإجراء المقابلة، وستجري مريم البحث عبر الإنترنت.







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الأولى

المرحلة الفرعية 1 : فهم الوضع

سأجمع المعلومات

دوري هو ____________________________.

سأجمع المعلومات باستخدام الطريقة التي اختارها الفريق.

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة في الأسفل.



إذا لم يكن لدي وقت كافٍ لجمع المعلومات خلال الحصة، فسأواصل إجراء البحث والمقابلات في المنزل.

❖ سأكتب ملاحظاتي والمعلومات التي جمعتها هنا

❖ الغذاء الصحي يمنح الجسم طاقة ونشاطًا لفترة أطول.
❖ الوجبات السريعة تسبب الخمول وضعف التركيز.
❖ الفواكه والخضروات مصادر مهمة للفيتامينات.
❖ شرب الماء بانتظام مهم لنشاط الجسم.
❖ الغذاء المتوازن يساعد في النمو السليم والصحة الجيدة.

❖ سأكتب المراجع التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات هنا

❖ كتاب العلوم.
❖ مصادر تعليمية عن التغذية الصحية.
❖ نشرات توعوية صحية.
❖ مقابلات أو نقاشات مع المعلمين.



المرحلة الأولى



المرحلة الفرعية 2 : تحديد المشكلة

تحديد المشكلة:

في هذه المرحلة، سأستخدم المعلومات التي جمعتها لمساعدة فريقي على اختيار المشكلة الرئيسية التي نريد حلّها.

مشاركة نتائجنا

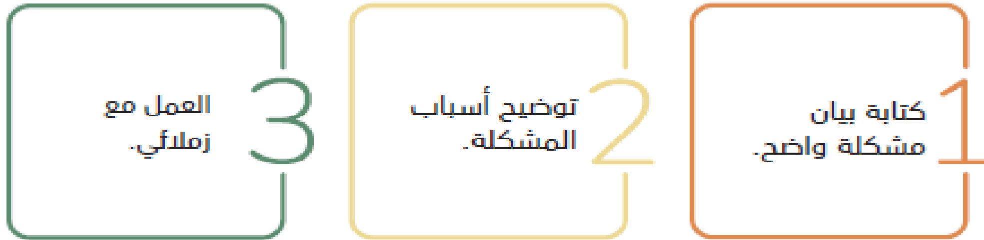
بعد أن أنتهي من جمع المعلومات، سأقرأ ملاحظاتي وأكتب ما توصّلتُ إليه.

بعد ذلك سأكون جاهزًا لمشاركة ما وجدته مع فريقي.



نراجع، نُفكِّر، ونعرف السبب!

سأتأكد في مرحلة «**التحديد**» الفرعية من القيام بما يلي:



ماذا اكتشفت ؟

- ❖ **أن نوع الطعام يؤثر بشكل مباشر على النشاط والتركيز.**
- ❖ **أن الغذاء الصحي يمنح طاقة أفضل من الوجبات السريعة.**
- ❖ **أن العادات الغذائية السيئة تؤثر سلبًا على الصحة.**









المرحلة الفرعية 2 : تحديد المشكلة

المشكلة التي نريد حلّها

سنقرأ السيناريو مرة أخرى وننظر في جميع المعلومات التي توصلنا إليها.

بعد ذلك، سنختار كفريق واحد المشكلة الرئيسة التي نريد حلّها.

المشكلة التي نريد حلها ؟

- ❖ **انتشار العادات الغذائية غير الصحية.**
- ❖ **قلة الوعي بأهمية الغذاء المتوازن.**



مثال: يستخدمُ الطلابُ في مدرستِنا كميةً كبيرةً من الورق لأنهم لا يملكون ما يكفي من الأدوات الرقمية

لماذا تعد هذه المشكلة مهمة ؟

- ❖ **لأن التغذية الخاطئة تسبب أمراضًا صحية.**
- ❖ **لأن الغذاء الصحي ضروري للنمو السليم.**
- ❖ **لأن الطاقة الجيدة تساعد على التعلم والنشاط اليومي.**



مثال: استخدام الورق بكميات كبيرة يضر بالبيئة، لأنه يتطلب قطع مزيد من الأشجار، وتستهلك المصانع كمية كبيرة من الطاقة لتصنيع الورق مما يزيد التلوث، كما أن هذا الورق الزائد يساهم في تراكم المخلفات



ينسخ كل طالب بيان المشكلة النهائي في ملفه الخاص.


عمل فردي


عمل فردي


الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم


المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

تقديم الحلول:

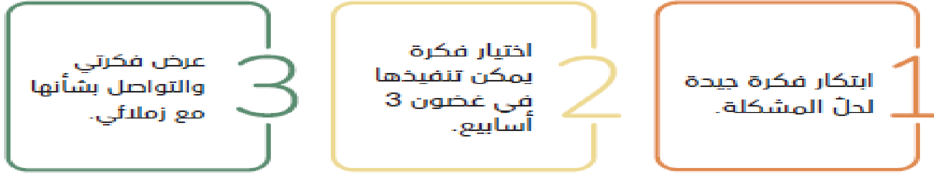
الآن بعد أن عرفنا المشكلة الرئيسة، حان وقت التفكير في طرق حلها.
سأفكّر أولًا بمفردي، ثم سأعمل مع فريقي لاختيار أفضل فكرة.

التفكير في أفكار جديدة

سأتوصل لأفكار مختلفة يمكن أن تساعد في حلّ المشكلة.
سأختار فكرة واحدة وأشاركها مع فريقي.


فكّر، تخيّل، وتواصَل!

سأتأكد في خطوة «**تقديم الحلول**» من القيام بما يلي:



فكرتي لحل المشكلة ؟

- ❖ نشر التوعية بأهمية الغذاء الصحي.
- ❖ توفير وجبات صحية في المقصف المدرسي.
- ❖ تشجيع شرب الماء بدل المشروبات الغازية.
- ❖ تنظيم حملات غذائية صحية للطلاب.




عمل الفريق





المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

اختيار أفضل فكرة

بعد أن يشارك الجميع أفكارهم، ستناقش مجموعتنا هذه الأفكار ونختار الأفضل منها.


سنختار الفكرة التي تُسهم فعليًا في حلّ المشكلة.

أفضل فكرة لدينا
❖ توفير وجبات صحية متوازنة مع التوعية الغذائية.
لماذا اخترنا هذه الفكرة ؟
❖ لأنها تساعد الطلاب على اختيار غذائهم الصحيح. ❖ لأنها تحسن النشاط والتركيز. ❖ لأنها تحافظ على صحة الطلاب على المدى الطويل.


مثال: سنصنع صندوقًا لإعادة التدوير في كل صف للحدّ من هدر الورق.







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 3 : تقديم الحلول

نخطّطُ لِعَمَلِنا

الآن سنخطّط لكيفية استخدام فكرتنا لحلّ المشكلة.

سوف نحدّد ما نحتاج إليه، ومن سيقوم بكل جزء من العمل.

نحتاج إلى هذه المصادر والمواد لتنفيذ العمل
❖ مصادر تعليمية عن التغذية الصحية. ❖ صور للأطعمة الصحية وغير الصحية. ❖ نماذج قوائم غذائية. ❖ ملصقات توعوية. ❖ استبيانات عن العادات الغذائية.

سنقسم العمل بيننا	
المهمة	الشخص المسئول
❖ طالب يبحث عن العناصر الغذائية.	....
❖ طالب يجمع معلومات عن العادات الغذائية.	....
❖ طالب يصمم ملصقًا غذائيًا.	....
❖ طالب يقترح وجبات صحية.	....
❖ طالب يقدم النتائج والتوصيات.	....



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

النمذجة واختبار الحل:

الآن بعد أن أصبحت لدينا خطتنا وأفضل فكرة، حان الوقت لإعداد النسخة الأولية للحل.

بعد ذلك سنقوم باختبارها، ومعرفة مدى نجاحها، والحصول على تغذية راجعة من الآخرين حتى نتمكّن من تحسينها.

بناء نموذج أوّلي

سنبدأ الآن بالعمل معًا لإعداد النسخة الأولية لحلّنا.

وعندما تصبح النسخة الأولية جاهزة، سنعرضها على الآخرين ونسألهم عن أفكار تساعدنا في تحسينها.



ابنِ، اختبر، وقيّم!

سأتأكد في مرحلة «**النمذجة والاختبار**» الفرعية من القيام بما يلي:

1 إنشاء منتج أولي (نسخة مبدئية) واضحة تعتمد على مبدأ علمي.

2 تقييم المنتج الأولي (النسخة المبدئية) تقييمًا ذاتيا.

3 جمع تغذية راجعة من زملائي ومن الآخرين.

4 تعديل المنتج الأولي (النسخة المبدئية) بناءً على التغذية الراجعة للحصول على المنتج النهائي.

النموذج الأولي (النسخة المبدئية) للحل : أجزاؤه والتفسير العلمي لكيفية عمله – يمكن إضافة : رسومات ، صور ، ملاحظات ، نموذج للحل وغيرها

السيناريو 4: اختر طعامك ... اختر طاقتك

النموذج الأوّلي للحل:

- **نموذج طبق غذائي صحي**

أجزاء النموذج:

- **طبق مقسّم (خضروات – فواكه – بروتين – حبوب).**
- **صور أو مجسمات أطعمة صحية.**
- **مقارنة مع وجبات غير صحية.**
- **ملصق يوضح مصادر الطاقة الغذائية.**

التفسير العلمي لكيفية عمله:

- **الكربوهيدرات تمد الجسم بالطاقة.**
- **البروتين يساعد في بناء العضلات.**
- **الفيتامينات والمعادن تحافظ على صحة الجسم.**
- **الغذاء المتوازن يمنح طاقة مستمرة وتركيزًا أفضل.**

يمكن إضافة رسم يوضح تأثير الغذاء على النشاط والتركيز.







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 4 : النمذجة والحل

تقييم النموذج الأولي (النسخة المبدئية)

بعد اختبار نسختنا الأولية والحصول على التغذية الراجعة، سأكتب أفكاري الخاصة حول كيفية تحسين حلّنا

فيما يلي تقييمي للنسخة المبدئية:

هذا الجزء من النموذج الأولى (النسخة المبدئية) يفى بالغرض ولا يحتاج إلى تطوير

- نموذج الطبق الصحي يوضح التوازن الغذائي.
- تقسيم الطعام إلى مجموعات غذائية واضح.
- مقارنة الطعام الصحي وغير الصحي مفهومة.

تحتاج هذه الأجزاء إلى المزيد من العمل والتطوير

- توضيح كمية كل عنصر غذائي.
- شرح تأثير الغذاء على النشاط والتركيز.
- ربط الغذاء بالنشاط البدني اليومي.

يمكن أن تحسن النموذج الأولى (النسخة المبدئية) بعمل التالى :

- إضافة جدول يوضح الطاقة التي يعطيها كل نوع غذاء.
- استخدام رسومات أو ألوان لشرح الفوائد.
- عرض أمثلة لوجبات يومية متكاملة.







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



المرحلة الثالثة

المرحلة الفرعية 5 : العرض

تقديم الحل النهائي:

الآن بعد أن أصبح حلّنا جاهزًا، حان وقت مشاركة مشروعنا مع الآخرين.

سنعمل معًا لعرض الحلّ النهائي وشرح الخطوات التي اتّبعناها خلال تنفيذ المشروع.

اعرضوا رحلة التعلم الخاصة بكم

سنختار الطريقة التي نريد تقديم حلّنا بها، وسنُعِدّ العرض التقديمي معًا كفريق.



اعرض حلّك النهائي

سأتأكد في مرحلة «**العرض**» من القيام بما يلي:

1. إضافة صور أو عناصر بصرية تساعد الآخرين على فهم العمل
2. التحدث بوضوح عند تقديم المعلومات
3. شرح جميع الخطوات العلمية التي اتُّبعت للوصول إلى الحل والاجابة عن الأسئلة

يمكنك اختيار طريقة واحدة أو أكثر لعرض حلك.

يمكنك اختيار طريقة واحدة أو أكثر لعرض حلك

- ❑ شرائح تقديم ☑
- ❑ ملصق
- ❑ مجلة
- ❑ عرض مسرحي
- ❑ فيديو ☑
- ❑ أي طريقة أخرى..









المرحلة الفرعية 5 : العرض

خطط للعرض

نحتاج إلى التخطيط لعملنا، وعرض مشروعنا، وشرح الخطوات التي اتبعناها لصنع الحل.

سنقسم العمل بيننا لعرض مشروعنا	
المهمة	**المسؤول عن تنفيذها**
❖ مقدمة عن أهمية الغذاء الصحي.	....
❖ شرح العناصر الغذائية ومصادرها.	....
❖ عرض نموذج الطبق الصحي.	....
❖ توضيح تأثير الغذاء على الطاقة والتركيز.	....
❖ تقديم نصائح غذائية وخاتمة العرض.	....


مثال: سيقوم سعيد بتصميم العرض، وسيعمل أحمد على تنظيم المعلومات، بينما سيتولى خالد مهمة التقاط الصور.









المرحلة الفرعية 5 : العرض

الآن سنقدّم عملنا أمام الصف كاملًا، فمن سيقدّم ماذا؟

الآن سنقدم أمام الصف كاملا فمن سيقدم ماذا ؟	
المعلومات	من سيقدمها
➢ فهم الوضع : الأسئلة العلمية الرئيسة	سيقدّم ------ الأسئلة العلمية الرئيسية التي طرحها الفريق.
➢ تحديد المشكلة : بيان المشكلة وشرح أسباب حدوثها.	سيشرح ..... و..........المشكلة وأسباب حدوثها.
➢ تقديم الحلول: عرض الفكرة الأساسية لحلنا وكيف توصلنا إليها	سيعرض ------ و-------- الفكرة الأساسية للحل، وهي إنتاج مقاطع مرئية توعوية باستخدام الذكاء الاصطناعي، وتوضح كيف توصّل الفريق إليها.
➢ النمذجة والاختبار : عرض الحل الذي قمنا ببنائه ، وكيف عملنا على تحسينه	سيشرح .... كيفية تنفيذ الحل، وما لاحظه الفريق أثناء الاختبار، وكيف تم تحسين النموذج.



مثال: ستشرح زينب الأسئلة الرئيسة التي ناقشها الفريق، وستشرح فاطمة الفكرة الرئيسة


عمل فردي


عمل فردي




المرحلة الثانية

المرحلة الفرعية 4 : النمذجة والحل

مشاركتي في العرض التقديمي

سأشارك هذه النقاط المهمة في عرض التقديمي

- العلاقة بين الغذاء والطاقة.
- الفرق بين الطعام الصحي وغير الصحي.
- العناصر الغذائية الأساسية.
- نموذج الطبق الصحي.
- أثر الغذاء على النشاط والتركيز.


سأتأكّد من إضافة عملي النهائي إلى ملف الإنجاز الخاص بي وتسليمه لمعلمي.

التأمل على المشروع



التأمل في المشروع:



أفكر برحلة التعلم الخاصة بي في التعلم والتقييم القائم على المشاريع:

تعلمت من هذا المشروع

- تعلمت اختيار الطعام الصحي.
- تعلمت تأثير الغذاء على الجسم.
- تعلمت تنظيم الوجبات اليومية.

إذا كررت العمل على نفس المشروع سأقوم بـــ :

- إعداد نماذج وجبات يومية.
- إشراك الأسرة في التوعية الغذائية.
- إضافة نشاط عملي مثل إعداد وجبة صحية.